



Comune di Bologna

SERVIZI DI AGGANCIO SCOLASTICO: un'azione di sistema interistituzionale per il contrasto alla dispersione scolastica



**Rossella Vecchi educatrice Comune di Bologna
Caterina Orlando Referente Area Infanzia e
Adolescenza Ufficio di Piano Distretto Pianura Est**

Bologna, 26 marzo 2019

Lo sfondo tra passato e futuro

Gruppo interistituzionale per il contrasto alla dispersione e la promozione del benessere a scuola Provincia di Bologna

lettura PLURIFATTORIALE del fenomeno della dispersione e delle possibili azioni - Linee guida

**Percorso europeo Atoms a livello metropolitano/
Giovani al Centro D.P.E.**

opportunità di riflessione e sperimentazione educativa

Progetto ICE (incubatore di comunità educative)

creare un sistema metropolitano di contrasto alla povertà educativa

**Gruppi interistituzionali a livello locale/
Protocolli e accordi Comune/Servizi educativi/
Ufficio di Piano/Istituti scolastici /USR-UFF.V**

lavoro di rete scuola/territorio

**Piano regionale Adolescenza >>
Linee Piano Adolescenza Bologna
Programmazione Socio Sanitaria D.P.E. (PDZ 2009
E 2018/2020)**

strategie di intervento per il benessere e contrasto al disagio

Le parole chiave

Cornice istituzionale – per accompagnare e legittimare le azioni

Collaborazione interistituzionale – per sostenere un approccio olistico e promuovere il consolidamento di linguaggi e prassi condivise

Formazione congiunta – per condividere visioni

Innovazione e sperimentazione – per introdurre nuove risposte



Quale approccio ha guidato la sperimentazione

La raccomandazione del Consiglio Europeo del 28/01/2011 (2011/C 191/01) suggerisce che le strategie per combattere l'abbandono precoce comprendano tre tipologie di misure:

- ▶ Misure di prevenzione
- ▶ Misure di intervento
- ▶ Misure di compensazione

Misure di prevenzione Sono tese ad affrontare i problemi strutturali che possono causare l'abbandono precoce quali migliorare l'accesso e la qualità dell'insegnamento nella prima infanzia, politiche di integrazione sociale, sviluppo di attività extracurricolari, aumento della flessibilità e permeabilità dei percorsi, formazione specifica iniziale e nello sviluppo professionale degli insegnanti, orientamento scolastico e professionale

Misure di intervento Hanno l'obiettivo di combattere qualunque **difficoltà degli studenti** al suo manifestarsi, migliorando la qualità dell'istruzione e della formazione e offrendo un sostegno mirato come ad es. sostegno per gli studenti con scarsi rendimenti scolastici, sostegno linguistico per gli studenti di altra madrelingua, percorsi di orientamento e riorientamento, azioni di sostegno educativo nei gruppi classe/scuole in cui si manifestino relazioni disfunzionali, interventi mirati con i genitori e altri attori esterni alla scuola

Misure di compensazione Sono misure e opportunità a valenza educativa di recupero e rientro in uno dei canali del sistema, per studenti in abbandono o a forte rischio di abbandono, che **lavorano su motivazione, autostima, progettualità, fiducia** come ad es. i Servizi di Aggancio Scolastico e il sistema della seconda opportunità

La sperimentazione dei SAS

Investimento degli EE.LL. nel credere allo strumento e promuovere la sperimentazione

Uso delle opportunità offerte dalla Legge regionale 14/2008 Giovani generazioni per sperimentazione di 4 SAS a Bologna e 1 in Distretto Pianura Est –
compartecipazione anche dei soggetti privati partecipando alle medesime opportunità

**Adattamento del modello ai contesti:
creazione di 2 modelli che hanno agito su target, tempi, modalità organizzative differenti**

Formazione congiunta di operatori e insegnanti su strumenti,
e metodologie

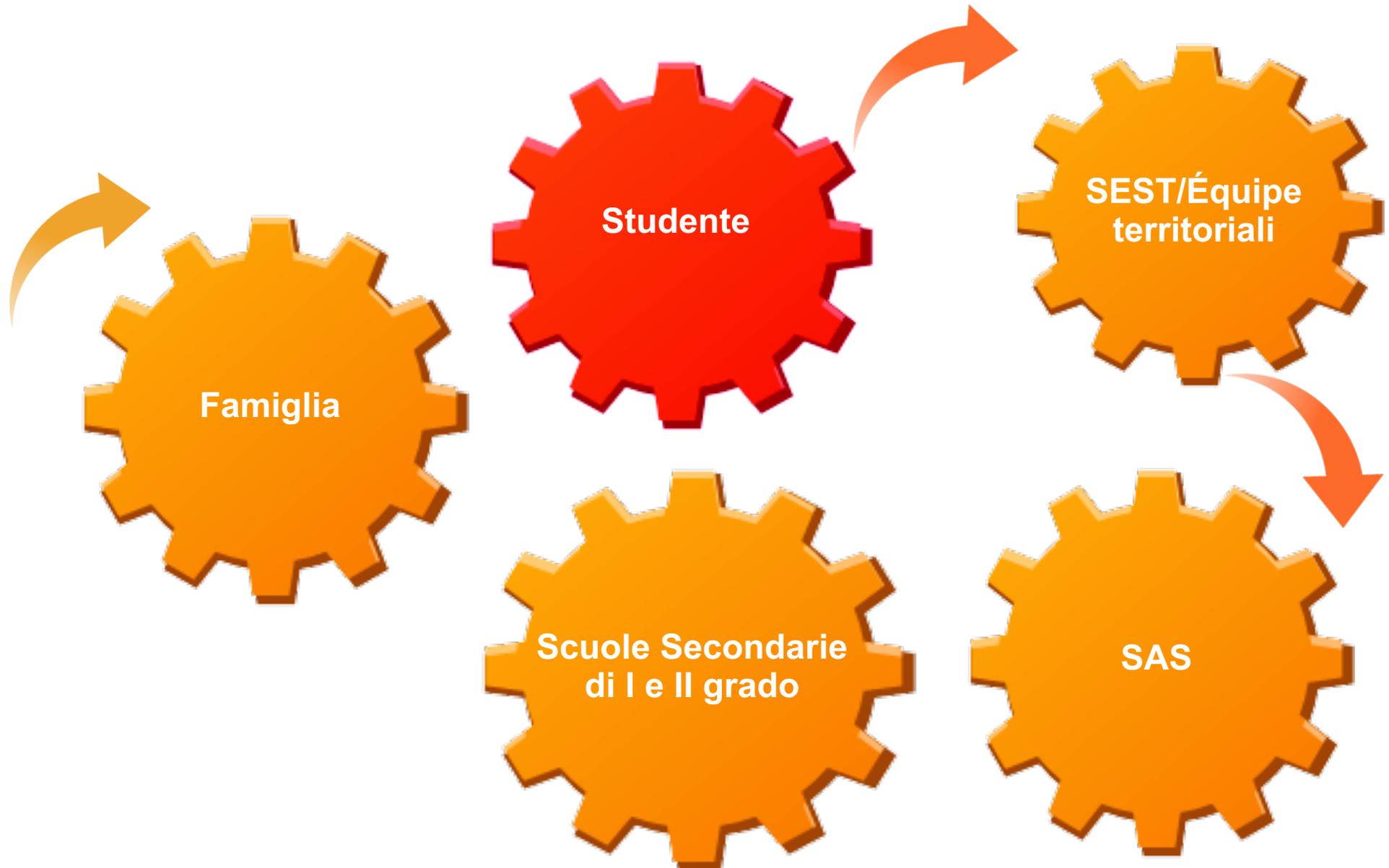
Processo di costruzione di una metodologia condivisa di valutazione con Unibo

Il servizio SAS

A chi è rivolto	Ragazze/i tra i 12 e i 16 anni che non frequentano la scuola o a rischio di dispersione Segnalati dalle scuole e da servizi educativi
Cosa propone	Patto formativo in uno spazio esterno alla scuola considerato come orario scolastico Un momento di pausa in un clima favorevole per recuperare una certa solidità personale per affrontare efficacemente l'esperienza dell'apprendimento Laboratori vari per fare esperienza delle competenze possedute Recupero dell'autostima personale a fronte di insuccessi ripetuti nel contesto scolastico e non solo

I soggetti e le relazioni di rete

Centralità della rete



I SAS >>A.S. 2018/2019

Comune di Bologna	4 SAS Ciofs Fp ER Cefal ER Map Baumhaus Coop IT 2 e coop Ossigeno 2 aperture settimanali (M/P) Target >>scuola secondaria di I/II grado (13-16)	Unica équipe cittadina coordinata dal Comune di Bologna
Distretto Pianura Est	1 SAS Campi d'Arte in collaborazione con Futura e Associazione Q.uo.re Apertura 5 mattine/settimana Target >>scuola secondaria di I grado (12-16)	Équipe territoriale Ufficio di Piano, Scuole coinvolte, Gestore, Ausl

LE ATTIVITÀ

teatro

ristorazione e bar

urban dance

Scrittura creativa

Laboratorio esperienziale e scientifico

Costruzione di maschere

artigianato artistico

falegnameria

ciclomeccanica

videomaking per l'esplorazione urbana

Assemblaggio pc

scuola calcio e boxe

fumetto

doposcuola

stampa 3D e cajon

Mapp to app

Bilancio di competenze

Orientamento

Alcuni dati SAS 2017/18

62 segnalazioni di cui 39 M 23 F

20 lineari 42 con una o più ripetenze

49 nati in Italia 8 nati in UE 5 nati extra UE

43 segnalazioni IC (62,8%) 15 Sec 2° (29,45) 4 FP (7,8%)

46 presi in carico dai SAS

